



**RUKKILILLE LASTEAIA  
ARENGUKAVA  
2021-2025**

1	Sisukord	
2	<b>ÕPPEASUTUSE LÜHIKIRJELDUS</b>	<b>3</b>
3	<b>VISIOON, MISSIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED</b>	<b>4</b>
4	<b>ARENGUKAVA TÄITMISE ANALÜÜS VALDKONNITI</b>	<b>6</b>
4.1	<b>Eestvedamine ja juhtimine. Strateegiline juhtimine</b>	<b>6</b>
4.1.1	Põhisuund	6
4.1.2	Hetkeseis	6
4.1.3	Parendused	7
4.2	<b>Personali juhtimine</b>	<b>7</b>
4.2.1	Põhisuund	7
4.2.2	Hetkeseis	7
4.2.3	Parendused	9
4.3	<b>Õppe- ja kasvatusprotsess</b>	<b>9</b>
4.3.1	Põhisuund	9
4.3.2	Hetkeseis	9
4.3.3	Parendused	12
4.4	<b>Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine</b>	<b>12</b>
4.4.1	Põhisuund	12
4.4.2	Hetkeseis	12
4.4.3	Parendused	13
4.5	<b>Ressursside juhtimine</b>	<b>13</b>
4.5.1	Põhisuund	13
4.5.2	Hetkeseis	13
4.5.3	Parendused	14
5	<b>SWOT ANALÜÜS JAANUAR 2020</b>	<b>14</b>
6	<b>TEGEVUSKAVA 2020-2025</b>	<b>16</b>
6.1	Eestvedamine ja juhtimine, strateegiline juhtimine	16
6.2	Personali juhtimine	17
6.3	Õppe-kasvatustegevus	19
6.4	Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine	21
6.5	Ressursside juhtimine	23
7	<b>ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD</b>	<b>24</b>
8	<b>KOKKUVÕTE</b>	<b>25</b>

## 2 Õppeasutuse lühikirjeldus

Asutuse nimetus: Rukkilille Lasteaed  
Asutamise aasta: 2008  
Asutuse aadress: Kruusa 23, Keila, 76607  
Registreerimise nr: 11426771  
Omandivorm: eraomand  
Telefon: 56801108  
E-mail: [rukkilill@rukkilill.eu](mailto:rukkilill@rukkilill.eu)  
Veebiaadress: [www.rukkilill.eu](http://www.rukkilill.eu)  
Koolitusluba: 5347HTM  
Lasteaia lahtioleku aeg: 07.00-18.30  
Rühmade arv: 9  
Laste arv: 200  
Personali arv: 37

Rukkilille Lasteaed on tänapäevase keskkonnaga koolieelne haridusasutus, mis asub Keila linnas Harjumaal. Lasteaed asub looduskaunis kohas Keila Terviseradade lähedal ning lasteaia tegevuste läbiviimisel on suur osakaal õuesõppe suunitlusel. Lasteaed avati kuuerühmalisena 1.septembril 2008. aastal. Pidulik lindilõikamine toimus aprillis 2009. Rühmad nimetati ühiselt kollektiivi heakskiidul: Sipelgad, Rohutirtsud, Mesilased, Lepatriinud, Liblikad ja Põrnikad. Septembris 2012 avati majas seitsmes, Kiilide, lasteaiarühm. Jaanuaris 2013 lisandus kaheksas, Jaaniusside rühm ning septembris 2014 avati üheksas, Sajajalgsete rühm.

Lasteaia eripära – oleme õuesõppesuunitlusega lasteaed, kus iganädalased õppekäigud ja mängud õues ning rännakud lähedal asuval terviserajal annavad lastele suurepärase tunnetuse ja huvi looduse ning kõige elava vastu, õues tegutseme ja avastame rõõmuga. Talvel suusatame ja kevadel pistame näpud mulda oma istutuskastidesse. Rõõmuga õpime kokkamiskunsti ning sorteerime prügi ja oleme osavad taaskasutajad. Samuti osaleme erinevates heategevuslikes projektides.

Lasteaed väärtustab tervislikke eluviise, viibimist värskes õhus, toetab looduse tundmaõppimist ning keskkonnahoidlikku mõtteviisi.

Laste vaheldusrikaste tegevuste läbiviimiseks on lasteaias lastele kokkamis-, meisterdamis-, laulupesa. Lapsed söövad söögipesades serveerides endile toitu ise põhimõttel: tõstan endale nii palju kui ise ära söön. Samas arendab iseteeninduslik tegevus silma ja käe koostööd ning vastutust iseenda tegevuse üle. Kehtib ka nn kolme ampsu reegel, ehk proovin ka uusi toite. Õuesõppe õpikeskkond pakub küllaldaselt võimalusi uurimiseks ja kogemiseks ning aktiveerib lapsi ise läbi tegevuste õigete järeldusteni jõudmisele, vaatlemine ja uurimine paneb lapsi mõtlema, üldistama ja järeldusi tegema, kasvatab leidlikkust, töötahet ja avastavat mõttelaadi. Õuesõppe õpetab lapsi mõtisklema ja arutama nähtu üle. Lapsed õpivad analüüsima nähtusi ja leidma seoseid nähtuste vahel. Omaette rahulikult tegutsedes saab laps ka iseennast tundma õppida, kogeda, mida ta suudab. See annab edaspidiseks eluks julguse olla tema ise.

Oluliseks peame traditsioonide kujunemist: ühisüritused lastele, üritused koos vanematega, 2019.aastal pälvisime Pere- ja Töötajasõbraliku tööandja hõbemärgise, mis ei luba unustada ka panust personalile ja tema heaolule.

Õppeaastas korraldatavad laste üritused on seotud õppeaasta teema ja eesmärkidega, ürituste toimumise peamiseks paigaks on õueala. Õppetöö organiseerimisel kasutame õpetamise kaasaegseid vorme: õppetegevused toimuvad alarühmades ning vajadusel ka individuaalselt. Õpetus tugineb lapse loomulikule uudishimule ja isetegemise rõõmule. Prioriteetseks vormiks on mänguline meetod, mis võimaldab pidevalt üleval hoida laste huvi õppetegevuse vastu ning stimuleerida nende õppimisaktiivsust. Soodustame ja võimaldame maksimaalset õuesõppe võimalust ning õpivaldkondade omavahelist lõimimist, projektõpet. Õuealal on erinevate kasutamisevõimalustega mängu- ja spordiväljak, lisaks seikluspargi atraktsioonid.

Lasteaed toetab, motiveerib ning väärtustab positiivse ja loova mõttemaailmaga lapsesõbralikke häid pedagooge ning on huvitatud nende pidevast arendamisest täiendõppe näol. Lasteaias töötavad erinevad huviringid, mis pakuvad lastele võimalust tegeleda täiendavalt laulmisega, tantsuga, loovusega (kunst ja kokandus), korvpalli- ja jalgpalliga.

#### **Rukkilille Lasteaia:**

- väärtustatakse igas lapses head
- suheldakse lapsega kui võrdsega
- märgatakse lapse enda kogemust, tema erilisust
- julgustatakse last ise uurima ja katsetama
- toetatakse teda ebaõnnestumistele vastu pidama, vajadusel suunatakse, abistatakse
- õppe-kasvatustöö planeerimisel arvestatakse lapse isikupäraga
- pakutakse abi ja toetust siis, kui seda laps vajab
- kuulatakse lapse küsimusi ja mõistetakse nende tähendust
- täidetakse lapsele antud lubadused
- ei tehta mõtlematute sõnadega haiget lapsele, lapsevanemale ega kolleegile
- pinged, mis tekkinud enda ja teiste vahel, lahendatakse lihtsalt ja sõbralikult
- osatakse näha kõikide panust
- ollakse osavõtlikud ja positiivsed

**Rukkilille Lasteaia juhtmõtteks** on: kõik otsused lähtuvad lapsest!

**Meie töö filosoofia** seisneb kolme komponendi koosmõjus ja –töös:

**laps ↔ lapsevanem ↔ lasteaed**

## **3 Visioon, missioon ja põhiväärtused**

### **Visioon**

Rõõmsas lapsekeskses ja kaasaegses lasteaias kasvab lapsest õnnelik inimene!

## Missioon

Rukkilille laps on iseseisev, tegutsemishimuline, rõõmus ja terve - kõik saab selgeks läbi mängu. Ta tahab kooli minna ja teab, et saab **ISE** kõigega hakkama!

## Põhiväärtused

**Professionaalsus** – meil on teadmised ja oskused lapse arengu- ja valikuvõimaluste toetamiseks, oleme positiivsed ja avatud ning õpihimulised, austame ja hoiame üksteist.

**Usaldusväarsus** - tugineme laste, õpetajate ja vanemate vahelisele koostööle

**Turvalisus** - väärtustame tervist ja tagame ohutuse, oleme lapsele toeks tema mängudes, avastustes ja rõõmudes ning õpihimus.

Põhiväärtusi toetavad lisaväärtused, mis peituvad sõnas **RUKKILILL**

**Rõõm:** lapsed, pered, koostöö = õnnelik lasteaed-õnnelik lasteaiapere.

**Usaldus:** vastastikused (laps-õpetaja-lapsevanem, kolleeg-kolleeg) usalduslikud suhted tagavad edu igas vallas.

**Kaasaegsus** - oleme õppimisvõimelised ja avatud muutustele.

**Koostöö:** tegutseme ühise eesmärgi nimel. Hoolime enda ja teiste tervisest.

**Innovaatilisus:** oleme avatud uutele ideedele ja muutustele.

**Lapsekesksus** – õpetame ja õpime läbi mängu ning loova tegevuse

**Individaalsus-** märkame ja oskame arvestada ning vajadusel aidata

**Loomingulisus:** otsime parimaid lahendusi igapäevatoeks ja õuesõppeks

**Lapsesõbralikkus-** hoolime, kuulame ja mõistame, tagame parima keskkonna lastele

## 4 Arengukava täitmise analüüs valdkonniti

### 4.1 Eestvedamine ja juhtimine. Strateegiline juhtimine

#### 4.1.1 Põhisuund

##### **Eestvedamine ja juhtimine:**

**Visioon:** Rahulolu ja operatiivsus. Lasteasutuse peaesmärgiks on kasvatada last kui isiksust, toetades tema kehalist, vaimset, sotsiaalset, sealhulgas ka kõlbelist ja esteetilist arengut, et kujuneksid eeldused igapäevaeluga toimetulekuks ja koolis õppimiseks. Peaesmärgist lähtuvalt on lasteasutuse prioriteediks areneda õppivaks organisatsiooniks, kus valitseb eesmärkide selgus, mis on omaks võetud kogu personali poolt väärtustades meeskonnatööd.

##### **Strateegiline juhtimine:**

**Visioon:** Lasteasutuses on kõik strateegilise juhtimise ja planeerimisega seotud eri tasandite tegevused ja väljundid (dokumendid) omavahel sidusad, kus strateegilise juhtimise aluseks on pideva parendamise ehk Deming'i tsükli mudel.

#### 4.1.2 Hetkeseis

Lasteasutuse eestvedajaks on lasteasutuse direktor, kes koostöös organisatsiooni personali, vanematekogu, Keila Alushariduse OÜ juhatuse ja kohaliku omavalitsusega planeerib, viib ellu ja analüüsib lasteasutuse parendustegevust ja edasist arengut.

Eesmärkide püstitamisel ja nende elluviimisel seame keskmesse lapse.

Sellest tulenevalt on eestvedamine ja juhtimine orienteeritud lapse arengut toetavatele tegevustele. Eesmärkide määramine on toimunud meeskonnatööna. Eesmärgid, sisehindamine ja parenduse valdkonnad on omavahel seotud.

Lasteaia juhtimist ja toimimist on hinnatud järjepidevalt personali, lastevanemate ja laste rahuloluvestluste ning pideva õppe-kasvatustsükli vaatluste ja analüüside kaudu, mille tulemusena selgunud tugevused ja parendustegevused on aluseks järgmise aasta tegevuskava koostamisel. Lasteaia iga töötaja, juhtkond, kollektiiv tervikuna arutleb ja analüüsib meeskondlikku kui individuaalset arengut ning leiab parendusvaldkonnad edasiseks.

Lasteaia aruande vormid järgivad Deming'i süsteemi.

Lasteaia kõik pedagoogid kuuluvad pedagoogilisse nõukogusse. Välja on töötatud ja vastu võetud „Rukkilille Lasteaia personalipoliitika“ dokument. Lasteaias toimib kaasava juhtimise süsteem, kus iga kollektiivi liige on eestvedaja oma pädevuse piires, arendab partnerlussuhteid ning kujundab õpi-kasvukeskkonda. Kogukonna rahulolu on paranenud (arenguvestluste tulemused). Juhtkonna fookuses on lasteaia ja kodu partnerlus ning headele tulemustele orienteeritus.

Lasteaia põhiväärtustele toetudes on loodud või uuendatud järgmised strateegilist juhtimist toetavad dokumendid: Sisehindamisaruanne (2018); Lasteaia kodukord (2020); Tuleohutusaruanne (iga-aastane), ametijuhendid (jooksvalt), personalipoliitika (2018) Lasteaias on tagatud infosüsteemide tulemuslik toimimine vastavates keskkondades.

Alates sügisest 2016 käivituse aktiivsem üleminekuperiood õuesõppesuunitlusega lasteaia jaoks, mil alustasime projektiga Take me Out. Jätkuprojekt 2018-2021 ning Roheline Kool 2019-2021.a.

### 4.1.3 Parendused

Edendada lasteaia kaasaegset ja jätkusuutlikku arengut, hoida asutuse head mainet läbi eestvedamise ja juhtimise erinevates valdkondades.

Muu kodukeelega laste kaasamise jätkamine

Suurema vastutuse jagamine korraldusmeeskondadele lasteaiaasistendi ürituste ettevalmistamiseks ja läbiviimiseks..

Meeskonnatöona kokkulepitud väärtustest, missioonist ja visioonist lähtumine.

Jätkata võimalusi rahvusvaheliseks koostööks, tulemusi presenteerida

## 4.2 Personali juhtimine

### 4.2.1 Põhisuund

#### **Personalivajaduse hindamine:**

**Visioon:** Personalivajaduse hindamise aluseks on riiklikus õppekavas seatud eesmärgid ning piirkondlikud vajadused ja Koolieelse lasteasutuse personali miinimumkoosseisu dokument.

#### **Personali värbamine:**

**Visioon:** Lasteaiaasistendi pidajaga on loodud tingimused, et lasteaiaasistendi töötajate jaoks on lasteaed atraktiivne ja eneseteostust võimaldav tööandja.

#### **Personali kaasamine ja toetamine:**

**Visioon:** Lasteaiaasistendis on personal, kes on motiveeritud osalema lasteaiaasistendi eessevõetavate eesmärkide kavandamisel ja elluviimisel ning on suuteline enda isiklikud ja lasteaiaasistendi eesmärgid omavahel ühendama.

#### **Personali arendamine:**

**Visioon:** Lasteaiaasistendis töötab personal, kes oma tegevustes lähtub alati lapse arenguvajadustest, on loov ja asjatundlik. Pedagoogiline personal on erialase kvalifikatsiooniga, õpetaja assistendid lapsehooldaja haridusega.

#### **Personali hindamine ja motiveerimine:**

**Visioon:** Lasteaiaasistendis toimib motivatsioonisüsteem, mis tagab töötajate kõrge töötahte. Motivatsioonisüsteemi keskseks ideeks on sellise organisatsioonikeskkonna olemasolu, mis loob igale personaliliikmele arenguvõimalused.

### 4.2.2 Hetkeseis

Personali hetkeseis: õppe- ja kasvatustöö kvaliteedi tagamiseks on personal komplekteeritud 100% -liselt. Töökorralduse parendamiseks vaadatakse pidevalt üle ametijuhendid, personalipoliitika dokument, järgitakse tööohutuse ja –tervishoiu nõudeid.

Lasteaiaasistendis töötab 42 töötajat: 1 direktor, 1 õppejuht, 15 õpetajat sh. 4 õpetajat lapsehoolduspuhkusel, 1 eripedagoog, 18 õpetaja assistenti, 2 kokka ja 1 koka abi, 2 maja

perenaist, 1 maja peremees. Haridusteaduste magistrikraadi omavad direktor ja õppejuht. Eripedagoog omab erialast kõrgharidust. Õpetajatest omavad kõik pedagoogilist kvalifikatsiooni: kõrgharidusega 11, kesk- eri 4. 9 õpetaja assistenti omavad Lapsehoidja 4.taset ning 1 õpetaja assistent Lapsehoidja 5.taset. 1 assistent lõpetanud AMI koolituse.

Vanuseline koosseis: õpetajatest alla 40 vanuseid on 7. Keskmine vanus 43,77. Õpetajat abistavate töötajate seas on alla 40 vanuseid. Keskmine vanus 46,88.

Personali hindamine ja motiveerimine: 2018.a. pälvisime Sotsiaalministeeriumi poolt Pere ja Töötajasõbraliku töötajate hõbemärgise, mis on suur tunnustus meile, et panustame palju töötajate heaolusse. Dokumendis „Personalipoliitika“ kajastub meie mittemateriaalne ja materiaalne motivatsioonipakett. Arenguvestlused töötajatega või meeskondlikud vestlused toimuvad vastavalt vajadusele vähemalt üks kord aastas kokkulepitud vormis. Juhindume põhimõttest, et inimestevahelised suhted toetavad nende professionaalset arengut.

Infovahetus: Pedagoogiline nõukogu toimub vastavalt tööplaanile kolm korda õppeaastas. Kinnitatakse õppekava ja kodukorra uuendatud versioon, aasta tegevuskava ning kiide heaks rühmade tegevuskavad. Samuti kinnitati päevakava, lapse ind. arengu jälgimise ja arenguvestluste läbiviimise kord, võetakse vastu otsused kuuplaanide ja nende tähtaegadega seonduvalt. Teemadest veel: asendused, valvegraafik, kuulõpuarvestused, õppevahendite sh. IT vahendite kasutamine, aastaaruande koostamine, arenguvestluste läbiviimine, puhkused jms. Samuti Eliis.ee infosüsteemi täitmisega seonduv.

Pedagoogilise nõukogu liikmed on lasteaias toimuvaga kursis, aitavad leida lasteaias probleemidele loovaid lahendusi ja teevad ettepanekuid töö paremuseks.

Lasteasutus väärtustab meeskonnatööd ja koostöövalmidust. Kõik lasteasutuses toimuv avalikustatakse maja personalile Eliis.ee vahendusel, kuulatakse alati ära kõikide töötajate mõtted ja arvamused, ettepanekud ja muudatuste soovid. Toimub pidev tagasiside töötajate poolt laekunud infole, ettepanekutele jms.

Meeskonnatööna täiustatakse õppekava ja valmib iga-aastane tegevuskava.

Liidetud on nii õpetajate kui õpetaja assistentide koosolekud ehk siis kõik rühmade meeskonnad on ühtses infoväljas, assistendid on võrdväärsed meeskonna liikmed ning osalevad õppekasvatustöös, seega ka iganädalastel töökoosolekutel. 2020 aastal ka Zoom.us ja Messengeri vahendusel. Informatsiooni liikumine on süsteemne. Kiireloomuline jooksev info jagatakse igasse rühma individuaalselt. Juhtkonna ja personali vaheline info liikumine on vastavalt vajadusele, temaatikale ja aktuaalsusele kirjalik või suuline.

#### Personali arendamine:

Ajavahemikul 01.01.2016-detsember 2020 osalesid töötajad 3054 tundi täiendkoolitustel, nimistus 719-1 korral. (Väljavõte EHIS-est). Osaleti rahvusvahelistes projektides Take me Out I ja II osa (planeeritav projekti lõpp 2022) ja projektis Roheline Kool. Rahvusvahelises projektis osalenud pedagoogid jagasid oma õpikogemusi ja parimaid praktikaid õppe- ja infopäevadel. Personalile korraldati sise- ja meeskonnakoolitusi, mille tulemusel tõusis kõikide töötajate professionaalsus.

Pedagoogidele võimaldati iseseisvalt juhtida teadlikult enesetäiendamist. Õpetaja assistendid kaasasti aktiivselt õppekasvatustöösse, sellest tulenevalt on tähtis professionaalsus ning assistente on suunatud Tallinna Tervishoiukõrgkooli õppima. Kokku omandas 11 assistenti lapsehoidja 4 või 5 taseme või läbis AMI koolituse. Suurt tähelepanu pöörati arenguliste erivajadustega ja mitte eesti emakeelega laste toimetuleku ja keeleõppe toetamiseks koolitustele.



### 4.2.3 Parendused

Lasteasutus omab 100%-liselt kvalifitseeritud pedagooge. Õpetaja assistendid on omandanud Lapsehoidja kutse ning toimub pidev süstemaatiline koolitamine.

Kogu meeskond on motiveeritud ja omavad eneseanalüüsivõimet.

Töötajate professionaalsuse tõstmine valdkondades: erivajadustega laste märkamine, sekkumine ja toetamine. Muu koduleelega laste märkamine, toetamine.

Õpetajate koostöisuse arendamine printsiibil: töötaja tunneb ennast hoituna, motiveerituna ja teab, et eksimine on inimlik. Välditakse võistlemist ja vastandamist.

Töötajad juhivad oma töös lasteaia väärtustest, alushariduse prioriteetide muutustest, sh digisüsteemide kasutamisest

## 4.3 Õppe- ja kasvatusprotsess

### 4.3.1 Põhisuund

**Visioon:** Lasteasutuses on loodud õpikeskkond, mis toetab kõikide laste õpihimu, on eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav, kus suudetakse suunata laste enesehinnangu kujunemist nii, et lapsed julgevad ja tahavad elus ettetulevaid raskusi ületada ning ebaõnnestumiste korral ei anta alla. Väärtushinnanguid kujundatakse nii, et lapsed väärtustavad enda kuulumist kogukonda ja oskavad hinnata ühiselu norme, on tolerantsed inimeste mitmekesisuse, kuid sallimatud nii füüsilise kui vaimse vägivalda suhtes. Kõigile lastele luuakse eeldused pidevõppeks: lapsed saavutavad koolivalmiduse.

Kõikide osapoolte vahel valitseb lugupidav, üksteist arvestav suhe, mille kujundajaks on lasteasutuse personal ise, kes on oma käitumise ja suhtlemisega eeskujuks kõigile lasteasutusega kokku puutuvatele huvigruppidele.

### **Õppekava, õppekorraldus ja õppemeetodid:**

**Visioon:** Lasteasutuse õppekava on kooskõlas riikliku õppekavaga ning arvestab maksimaalselt piirkonna eripäraga, laste ja võimalusel nende vanemate soovide ning keskkonna arengutrendide ja -vajadustega. Lasteasutuse õppekava on paindlik, süstemaatiliselt toimub õppekava elluviimise analüüsimine ja selle arendamine, uute valdkondade lisamine. Õppekava arendamisel osaleb kogu pedagoogiline personal, kaasatud on huvigrupid.

Õppekorraldus on selles protsessis osalejatele arusaadav, turvalist ja selget tegutemisraamistikku loov. Õppekorraldus võimaldab õpetajal olla õppemeetodite valikul paindlik, et kasutada õppekava eesmärkide saavutamiseks parimaid võimalikke sobivaid meetodeid.

### 4.3.2 Hetkeseis

Õppe- ja kasvatustöö korralduse aluseks on lasteaia õppekava, lasteaia tegevuskava, rühmade tegevuskavad, rühmade kuuplaanid ja lasteaia päevakava.

Õppe-kasvatustöös väärtustame:

- lapsekesksust (last arendav aktiivne suhtlus- ja kasvukeskkond, mis on kodune, köitev ja erinevaid tegevusi pakkuv),
- looduskeskkonda ja –vahendeid (tunnetada, kogeda, uurida ja avastada ning tasakaalustada tänapäeva tehismaailma),
- sotsiaal-kultuurilist kasvukeskkonda (laps saab mina-tunde ning võimaluse väärtustada

- eestlaste kultuuritraditsioone ja esivanemate vaimuvara),
- lapse isetegemise ja kogemuse läbi õppimist (saan ISE hakkama kui proovin),
- erinevaid vahendeid (võimaldavad tutvuda ja tunnetada erinevaid materjale meie ümber arendades lapse loovust).

Õppe-kasvatustöös kasutatavad tööviisid: rühmatöö, grupidöö, individuaalne töö, iseseisev töö, koduga koostöö.

Õppe-kasvatustöö meetodid: teadmiste ja oskuste edastamisel toimub nende tutvustamine, õpetamine, kordamine, süvendamine, harjutamine, kinnistamine.

Kõikide meelte abil kasutades: sõnameetodit, näitlikustamist, vaatlemist, uurimist ja võrdlemist, avastamist, jälgimist ja kuulamist, kompimist, haistmist ja maitsmist.

Peamisteks õppemeetoditeks on aga lasteaias uurimine, katsetamine, ise avastamine, kogemine, jälgendamine ja kinnistamine. Kõike uut ja varem õpitud materjali õpetatakse läbi mängu. Tegevusi viiakse läbi erinevates ruumides: rühmaruumis, kokkamis-, meisterdamis-, laulupesas ning õues.

Rukkilille Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse peamine eesmärk on toetada laste kehalist, vaimset, sotsiaalset, sh. ka kõlblist, emotsionaalset ja esteetilist arengut, et kujuneks terviklik ja positiivne MINA pilt eelduseks igapäevaeluga toimetulekuks ja koolis õppimiseks.

Eesmärgid laste arendamiseks 2,5 – 5 aastani - saan ise hakkama

Eesmärgid laste arendamiseks 5 – 7 aastani - saan koolis hakkama.

Igat õppeaastat läbib üks juhtmõte ning sellest tulenevad õppeaasta üldeesmärgid, järgitakse kavandatut, rühmade päeva- ja tegevuskava. Nädalateemad valitakse temaatiliselt aasta- ja kuuteemadest lähtuvalt. Kuuplaanid planeeritakse laste huve, võimeid, vanust ning individuaalsust arvestavalt. Järgitakse loimitust.

Ühisürituste organiseerimisel on põhitähelepanu laste vajaduste ja isikupära arvestamisel, ülesehituselt ja sisult väga lihtsad, lapsepärased ning laste vanust, huve, soove ja teadmisi arvestavad, mängulised.

Üritused on suunitlusega lastele, lastevanematele ning kogu perele: Isadepäev vs. perepäev, jõulupidu, emadepäevapidu, kontsertstiilis Rukkilille Lustipidu, Koduväravast välja tantsu- ja laulupidu, 3-4x õppeaastas spordipäevad. Lisaks rahvakalendri üritused ning üritused rühmades, mille korraldajaks ja läbiviijaks on olnud rühmade meeskonnad ise.

Dekoreeringud ja näitused majas on vastavalt kokkulepitud tähtpäevadele ja järgivad aastaegade vaheldumist.

Laste huvide ja andekuse toetamiseks, individuaalseks lähenemiseks ja erinevate tegevusvõimaluste pakkumiseks tegutsevad lasteaias erinevad huvialaringid (korvpall, jalgpall, kunst, laulustuudio, kokandusring, tants). Samuti toimuvad regulaarsed teatrite külalisesinemised. Laste arendamiseks on lasteaias ühiskasutamiseks mitmeid abiõppematerjale nagu näiteks gloobus, mikroskoop, tuulelipp, igas rühmas oma 3-kohaline legolaud. Lisaks eelnevale on majas robotikaga tegutsemise alustamiseks **Qobo tigu** ja erinevad õppematid. Paremaks sotsiaalsete oskuste õpetamiseks on majas olemas emotsioonide legoklotsid

Õuesõppe liikumiskasvatuse osa täiendati korvpallirõnga paigutamise ja seiklusraja loomisega ning asfalteeriti osa õueteedest plaaniga sinna luua tulevikus liikluslinnaku osa.

Üha enam toimus õuesõppe vormis ka muusikaõpetus.

Lasteaias on au sees taaskasutus, jalajälje vähendamine looduses, vanast uue tegemine, nii osaleti kaltsuvaiba materjali lõikamises, korjatakse juba kolmandat aastat küünlatopse ning seeläbi osaleti ka heategevuses läbi raha annetamise.

### Õppe- ja kasvatustöö

Laste arengu suunamisel on tähtsal kohal järjepidevus. Tegevuste käik õppeaasta jooksul on loimitud tervikuks. Läbi loimituse õpetatakse lapsi nägema seoseid asjade ning nähtuste vahel ning tõstetakse laste huvi teadmiste omandamisel. Õppesisu valikul lähtutakse põhimõttest: lähemalt kaugemale, üksikult üldisemale. Iga valdkonna juures käsitletakse lapse arengu eeldatavaid tulemusi vanuste kaupa. Vajadusel tehakse individuaalset tööd. Toetatakse lapse loovust ja individuaalset eripära unustamata mängulisuse ja loimituse aspekti valdkonnapõhiste teadmiste edasiandmisel.

Oma igapäevaelus propageeritakse tervislikku toitumist, eluviise ja mõtlemist, eneseteeninduse oskused- laua katmine, söögi tõstmine, nõude ära viimine, ettevalmistus iseseisvumiseks. Samuti on terviseedendamise seotud kõik meie värskes õhus viibimised ning terviseraja kasutusvõimalused. Parendamisvaldkonnana on kindlalt õuesõppe hoogustamine esmatähtis/prioriteetne.

Osaletakse laulu- ja spordivõistlustel ning loovtööde konkurssidel, mälumängudel.

Väga tähtsal kohal on õppekäigud: „Liiklus tänaval“ laste liikumine tänaval, „Jõulud meie majas“ rühmade külastus, „Sõpradele külla“ kogu maja külastus sõbrapäeval, „Kevadet otsimas“ uuriv külastus metsa, piknikud lastega Keila terviseradadel, Rocca al Mare muuseumi näitused, Tallinna „Lastemuuseumi“ külastused, Rõõmu Küpsetuskoja külastused, Keila raamatukogu külastamine, Keila raamatukogu „Nukunäituse“ külastamine, Keila raamatukogus näitustel osamine, Rõõmu kaubamaja taarapunkti ja jäätmejaama külastused, Keila Sotsiaalkeskusega koostööprojektid jne.

Õppekava uuendamine, kaasajastamine, olemas IKT vahendid dokumentatsiooni vormistamiseks ning õppetegevuste näitlikustamiseks. Infosüsteem Eliis.ee kasutamine, kus lapse päeva dokumenteerimine toimub lisaks tavapõhisele päevikuvormile veel pildimaterjali arhiveerimisena. Lasteaias on õuesõppetegevused mis õpivaldkondade kaupa on omavahel loimitud. Lastele viiakse süstemaatiliselt läbi esmaabikoolitusi. Uudsenä: Lastele kasutamiseks puutöökäes vajalikud vahendid ja toormaterjal (n: puidust kettad, linnumaja detailid, siilide toorikud – peenmotoorika-, käe- ja silma koostöö arendamiseks), erinevateks meisterdamisteks Suurt tähelepanu muukeelse lapse integreerimiseks kasvukeskkonda läbi süvendatud keelekümbuse. Muukeelsete laste õpetamine individuaalselt õigete õppematerjalidega.

Õueala pidev täiendamine töökasvatulike taaskasutusmaterjalidega (mudakööki nõud, labidad, rehad, lumelabidad jms)

Viimasel, 2020.aastal piiras Covid-19 väga palju planeeritud õppetegevust, olime distantsõppel, mis oli omamoodi väga arendav ja nõudis suurt kohanemist just pedagoogidelt. Pidasime igapäevaselt päevikut, õpetajad andsid Eliis.ee kaudu koduseid ülesandeid, korjati kodus valminud tööd kokku ja neist sündis omakorda näitus „Mida tegin siis, kui lasteaias käia ei saanud“. Distantsõppel viibiti kokku 2 nädalat, kuid lasteaias pakkus eesliinitöötajatest lapsevanematele (vajajaid oli kuni 5) ka erisusena kontaktõpet.

### 4.3.3 Parendused

Lapsed on kaasatud, nende ideedega arvestatakse õppe- ja kasvatustegevuste kavandamisel

Toimivad õppe- ja kasvatustöö kokkulepped laste õppimise/õpetamise protsessi planeerimiseks ja analüüsimiseks;

Lasteaias toimuvad regulaarsed loodushoidu väärtustavad ja tervisedenduslikud tegevused ning valdkondi lõimiv õuesõpe.

Õppe- ja kasvatustöös on toetatud lapse väärtuskasvatust

## 4.4 Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine

### 4.4.1 Põhisuund

#### **Koostöö kavandamine:**

**Visioon:** Kogu personal lähtub põhimõttest, et lasteasutusel on võimalik saavutada enda missiooni täitmisel häid tulemusi vaid siis, kui kõikide huvigruppide vahel toimub dialoog, koostöö on hea ja huvigrupid on lasteaia tööga rahul.

#### **Huvigruppide kaasamine ja koostöö hindamine:**

**Visioon:** Kõikide huvigruppidega on hea koostöö, mis põhineb vastastikusel mõistmisel, usaldusel ja headel suhtel.

### 4.4.2 Hetkeseis

Lasteaias toimib koostöö omavalitsusega, lastevanematega, päevahoidudega, lasteaedadega, noortekeskusega, koolidega, erinevate huvialaringidega, meediaga, muuseumitega, teatritega, erinevate tarnijatega jms. Tihe koostöö Noortekeskusega, Sotsiaalkeskusega, Keskkonnaametiga, KIK-ga, Päästkeskusega, Veterinaarametiga, Terviseametiga, Priiaga, Eesti Energiaga, Securitas'ga, erinevate bussifirmadega, Oru taluga jt. Sotsiaalministeeriumi poolt korraldatud 2 aastase projekti läbimisel saavutatud Pere ja Töötajasõbraliku hõbemärgise tiitel on kaasa toonud veelgi laiemat suhtlusvõrgustiku ja meeldiva koostöö k.a. osalemine rahvusvahelistes projektides.

Tihe koostöö muukeelsete laste/keelekümbel lasteaedadega kogemuste saamise ja vahetamise eesmärgil.

Lasteaia töökorralduse, kodukorra ja ürituste kohta on lastevanematel võimalus saada teavet lasteaia kodulehelt, Eliis.ee -infosüsteemist, lastevanemate listist, stendidelt, koosolekutelt, vahetatust vestlustest lasteaiaõpetajate ja õpetaja assistentidega.

Lasteaia koduleht [www.rukkilill.eu](http://www.rukkilill.eu) on uuendatud. Huvitavamad tegevused ja ühisüritused leiavad kajastamist sotsiaalmeedias ja kasutusele on võetud # KeilaRukkilill, Keila Lehes ilmuvad kokkuvõtavad artiklid

Hea koostöö lastevanematega ühisürituste organiseerimisel ning vanematekoguga.

### 4.4.3 Parendused

Lasteaed on avatud oma kogemuste jagamisele, seda nii erinevatel konverentsidel, töötubades kui ka individuaalsetel külastustel.

Pakume võimalust teha kogukonnas praktikaid nii õpetajatel kui assistentidel.

Lasteaia kohta jätkuv positiivne kuvand meedias.

Projektipõhise koostöö toetamine-osavõtmine erinevatelt konkurssidelt-koostööprojektide algatamine ja osalemine.

Perede jätkuv kaasamine lasteaia igapäevaellu ja planeerimisse.

Koostöö tõhustamine keelekümblsruhmadega kogemuste saamiseks.

## 4.5 Ressursside juhtimine

### 4.5.1 Põhisuund

#### **Eelarveliste ressursside juhtimine:**

**Visioon:** Lasteasutusel on oma missiooni elluviimiseks olemas kõik vajalikud eelarvelised ressursid.

#### **Materiaaltehnilise baasi arendamine ja inforessursside juhtimine**

**Visioon:** Lasteasutuse materiaaltehniline baas loob lastele sobiva kasvukeskkonna ja personalile hea töökeskkonna, mis on kaasaegne, esteetiline, turvaline ja ergonomiline, infotehnoloogia arenguga kaasas käiv ning spordi- ja terviseedendusele orienteeritud.

Lasteasutuses toimib erinevate huvigruppide vajadustele ja lasteasutuse eesmärkidele vastav infosüsteem: infoliikumine lasteasutuse sees on kiire, mõjus ja piisav selleks, et töötajad, kes peavad otsuseid vastu võtma, saavad seda teha objektiivse ja õigeaegse info põhjal, infoliikumine lasteasutuse ja erinevate huvigruppide vahel mõjus ning koostööd tugevdav, on loodud õpetajatele võimalused juurdepääsuks õppeprotsessi läbiviimiseks vajalikule infole, lasteasutuses toimib efektiivne infoturvesüsteem ning seadusega avalikustamisele mittekuuluv informatsioon on kaitstud. Kõik dokumendid on kiiresti leitavad ning asuvad ühes keskkonnas.

#### **Säästlik majandamine ja keskkonnahoid:**

**Visioon:** Säästlik majandamine ja keskkonnahoid on kujunenud lasteasutuses keskseks väärtuseks ning lasteaid on oma tegevusega lastele ning kogu kogukonnale eeskujuks säästlikul majandamisel ja keskkonnahoiul.

### 4.5.2 Hetkeseis

Rajatud mänguväljakule seiklusrada, uuendatud mänguväljakutel atraksioone, vahetatud liiv. Täiustatud toitlustusbloki serviid jms. Õuealadel teostatud heakorratõid. Jooksvat teostatakse erinevaid maja üldhooldustõid. Kõik rühmad on saanud sanitaarremondi, lakke paigaldatud helisummutusplaadid. Rühmades laste riiete kuivatuskapid. Teostatud elektritõid, täiustatud ventilatsiooni- ning küttesüsteem. Vahetatud san. tehnikat vastavalt vajadusele.

Jooksvat vahetatud ja uuendatud igapäevatõiks vajalikku arvutiparki, kõikidel rühmadel sülearvutid, et endale sobivas paigas ja ajal tööd teha. Kõikides rühmades mobiiltelefonid, pidev uuendamine vastavalt tekkinud vajadusele.

Lasteaial laste tarbeks tahvelarvutid, esimesed tutvustavad robotikavahendid.

Õueala jalgteed said uue asfaltkatte, rajatud lisavärv ja jalgte suunaga Sopsu-Tooma poole. Jooksvalt toimib keskkonnahoidlik lähenemine, mis suunati vahendite (majapidamispaper, kontoripaber jms) kokkuhoiule või taaskasutamisele: toimib taaskasutus, prügi sorteerimine, vanade tervete majapidamistarvete kasutamine õues liivakastides mänguvahenditena, küünlajaht, patareide korjamine jms.

#### 4.5.3 Parendused

Vastavalt vajadusele toimub pidev arvutipargi ja rühmatelefonide uuendamine, digipädevuse tõstmine, lastele robotikavahendite uuendamine, mänguväljakul atraktsioonide uuendamine, mänguväljaku valgustuse parendamine. Täiustatakse õueala uute ja huvitavate õuesõppe vahenditega.

## 5 SWOT analüüs jaanuar 2020

<b>S-Tugevused</b>	<b>W-Nõrkused</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvalifikatsiooniga pedagoogiline personal.</li> <li>- Õpetajaid abistav personal vastab 50%liselt lapsehoidja 4 ja 5.tasemele.</li> <li>- Rõõmsameelne ja oma tööd armastav püsikaader.</li> <li>- Eripedagoogi olemasolu.</li> <li>- Tugev ja hästi toimiv kõiki töötajaid kaasav koolitamine.</li> <li>- Head töötingimused: majas palju ruumi, nõuetele vastav valgustus, lisaruumide näol suuremad võimalused eneseteostuseks ja laste arendamiseks.</li> <li>- Soodne asukoht: lasteaia kõrval asub terviserada, lähedal asetseb Keila Kultuurimaja, Noortekeskus, Harjumaa muuseum, Harjumaakonna raamatukogu jt. kus lastega käia.</li> <li>- Lasteiaal oma suusapark ja kelgumägi.</li> <li>- Erinevate tegevuspesade olemasolu</li> <li>- Õpetamine toimub läbi mängu, õppetegevused lõimitud ja võimalus läbi viia kokandustegevusi, meisterdamist väljaspool rühmaruumi.</li> <li>- Oma köök, mis tagab kvalitseetse toitlustamise. Toitlustuses erimenüüd seda vajavatele lastele. Menüüs vähendatud teadlikult suhkrusisaldust.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laste suur arv rühmades</li> <li>- Noore/töölt pikalt eemal viibinud õpetaja tugisüsteem nõrk</li> <li>- Asendustöötaja kasutamise võimalus puudub</li> <li>- Puudub ülevaade majas olevatest metoodilistest vahenditest (rühmades laiali)</li> <li>- Võimlemissaali puudus</li> <li>- Mänguväljaku kaugemate mänguplatside piisava valgustuse puudumine</li> <li>- Lasteaia territooriumil õhu saastamine-autod jäetakse lapsi majja viies tööle.</li> <li>- Õuealal puudub varjualune mängimiseks ja õppetegevuste läbiviimiseks.</li> <li>- Prügikonteinerid ilma varikatusega</li> <li>- Eripetsialistide puudus: logopeed</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palju huviringe.</li> <li>- Läbimõeldud ja toimiv personalipoliitika.</li> <li>- Rühma meeskonnale supervisiooni teenuse kasutamine (tellimisel)</li> <li>- Muukeelsete laste arengu toetamine</li> <li>- Laste mänguväljaku teed asfalteeritud, paigaldatud kõnnitee koos jalgvärvavaga.</li> <li>- Toimiv mitmekesine mänguväljak</li> <li>- Parentatud töötingimusi s.h paigaldatud helisummutusmatid.</li> <li>- Õuesõppe olemasolu.</li> <li>- Uus koduleht mobiilse rakendusega.</li> <li>- Rattaparkla olemasolu</li> <li>- Zoom.us, Messengeri kasutamise oskus distantsõppel</li> <li>- Hinnatud praktikakoht</li> <li>- Tihe koostöö Töötukassaga</li> </ul>	
<p><b>O-Võimalused</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koostöö teiste lasteaedadega, Noortekeskuse ja Kultuurikeskusega.</li> <li>- Koostöö kooli, raamatukogu jt. asutustega</li> <li>- Võimalus kasutada väga lähedal asetsevat terviserada, tervisekeskust, lauluväljakut.</li> <li>- Hea asukoht võimaldab pikendada laste õuesviibimise aega ja hoogustada õuesõpet.</li> <li>- Võimalus vastu võtta ja organiseerida suurkoolitusi tänu võimalusi pakkuvale aulale</li> <li>- Lastevanemate teadlikkuse tõstmine läbi koolituste korraldamise</li> <li>- Mitmetes koostöodes ja projektides osalemine (Roheline Kool, Take me Out I ja II)</li> <li>- Õppimine õpetajalt-õpetajale kogemuste vahetamisel.</li> <li>- Lastevanematega teadlik koostöö läbi ühisürituste nt laadad, peod, talgud jms.</li> <li>- Võimalus õpetajal lastega läbi viia õpekasvatustööd alagruppides</li> <li>- Rühma meeskonnale supervisiooni teenuse kasutamine (tellimisel)</li> </ul>	<p><b>T-Ohud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oht personali läbipõlemisel</li> <li>- Erivajadusega laste osakaalu suurenemine.</li> <li>- Iga laps ei saa piisavalt tähelepanu.</li> <li>- Laste seas käitumishäirete ja agressiivsuse tõus</li> <li>- Eripedagoogi suur töökoormus</li> <li>- Mõningate lastevanemate vähene huvi, kuid suured nõudmised lasteaiale</li> <li>- Lapsevanemate endi osakaalu vähenemine lapse õppe- ja kasvatusprotsessis.</li> <li>- Huviringidesse laste saatmine ja sealt ära tulemine</li> <li>- Ventilatsiooni kohati ebaõige töötamine, eriti suures söögisaalis.</li> <li>- Haiged lapsed rühmas</li> <li>- Personali haigestumine viiruste ajal</li> </ul>

## 6 Tegevuskava 2020-2025

### 6.1 Eestvedamine ja juhtimine, strateegiline juhtimine

#### Eesmärgid:

Koostatud arengukava järgnevaks perioodiks, mis toimib väärtustel põhineval osalusjuhtimisel. Lasteaia eripärad ja aasta teemast tulenevad prioriteetsed tegevussuunad on eestvedamise kaudu toetatud.

Arendustegevus lähtub Demingi süsteemist.

Edendada lasteaia kaasaegset ja jätkusuutlikku arengut, hoida asutuse head mainet läbi eestvedamise ja juhtimise erinevates valdkondades.

Muu kodukeelega laste kaasamise jätkamine, keelekümluse kasutamine

Suurema vastutuse jagamine korraldusmeeskondadele lasteaiaiseste ürituste ettevalmistamiseks ja läbiviimiseks..

Meeskonnatööna kokkulepitud väärtustest, missioonist ja visioonist lähtumine

Jätkata rahvusvahelist koostööd, tulemusi presenteerida

Valdkond Tegevus	2021	2022	2023	2024	2025	Vastutaja
1. <b>Eestvedamine:</b>						
• Uue arengukava koostamine meeskonnatööna					×	Direktor
• Arengukava ülevaatamine, vajadusel täiustuste sisseviimine s.h. missiooni, visiooni ja põhiväärtuste rakendamine ja parendamine		×	×	×	×	Direktor
• Aasta tegevuskava koostamine meeskonnatööna	×	×	×	×	×	Juhtkond,
• Õppekava täiustamine ja sünkroniseerimine lasteaia põhisuundadega	×	×	×	×	×	ped.nõukogu Juhtkond, ped.nõukogu
• Töökoosolekud, infotunnid ja arutelud ühtse inforuumina kõikidele töötajatele.	×	×	×	×	×	Juhtkond
• Uuendada lasteasutuse kodukorda vastavalt vajadusele	×	×	×	×	×	Direktor
• Uuendada Personalipoliitika dokumenti vastavalt vajadusele	×	×	×	×	×	Juhtkond
2. <b>Strateegiline juhtimine:</b>						
• Organisatsioonikultuuri tugevdamine (ühisüritused, motivatsiooniüritused)	×	×	×	×	×	Direktor
• Aasta kokkuvõtete	×	×	×	×	×	Juhtkond



	koostamine rühma/organisatsiooni, arutelu ja uute suundade kavandamine. <ul style="list-style-type: none"> <li>Kokkuvõtete tegemine eripedagoogi toe ja keeleõppe teemal</li> <li>Rahvusvahelistes ja kohalikes programmides jätkamine</li> </ul>	x	x	x	x	x	Juhtkod, eripedagoog, õpetajad
		x	x	x	x	x	Juhtkod, ped.nõukogu
3.	<b>Sisehindamine:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rahulolu-uuringud, personali arengusuunised, rühma aastakokkuvõtted, laste arenguanalüüsid, arenguestlused peredega-personaliga-meeskondadega, arendusseminarid, sise- ja väliskoolitused</li> <li>Sisehindamise aruande koostamine</li> </ul>	x	x	x	x	x	Juhtkond, õpetajad
		x				x	Direktor

## 6.2 Personali juhtimine

### Eesmärgid:

Lasteasutus omab 100%-liselt kvalifitseeritud pedagooge. Õpetaja assistendid on omandanud Lapsehoidja kutse ning toimub pidev süstemaatiline koolitamine.

Kogu meeskond on motiveeritud ja omavad eneseanalüüsivõimet.

Töötajate professionaalsuse tõstmine valdkondades: erivajadustega laste märkamine, sekkumine ja toetamine. Muu kodukeelega laste märkamine, toetamine.

Õpetajate koostöösuse arendamine printsiibil: töötaja tunneb ennast hoituna, motiveerituna ja teab, et eksimine on inimlik. Välditakse võistlemist ja vastandamist.

Töötajad juhivad oma töös lasteaias väärtustest, alushariduse prioriteetide muutustest, sh digisüsteemide kasutamisest

	Tegevus	2021	2022	2023	2024	2025	Vastutaja
1.	<b>Personalivajaduse hindamine ja värbamine:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Personali vajaduste hindamine lähtuvalt rühmade arvust, meeskondade komplekteeritusest ja</li> </ul>	x	x	x	x	x	Juhtkond

	<p>vajadustest</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lasteaia meeskonna tööülesannete jaotumise jälgimine, meeskondadega kokkulepete sõlmimine ametijuhendist ja töö vajadustest lähtuvalt</li> <li>• Ametijuhendite ülevaatamine, vajadusel uuendamine ja parendamine</li> <li>• Pidev töö hea maine loomisel k.a. potentsiaalsetele töötajatele (töötasu, töötingimused, org. kultuur, tunnustussüsteem)</li> </ul>	x	x	x	x	x	Juhtkond
			x		x		Direktor
		x	x	x	x	x	Juhtkond, ped.nõuk.
<b>2.</b>	<b>Personali kaasamine, motiveerimine ja toetamine</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalipoliitikas Tunnustussüsteemi arendamine ja parendamine ja omaalgatuse toetamine</li> </ul>	x	x	x	x	x	Direktor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personali osalemine partnerlussuhete loomisel ja hoidmisel siseriiklikul ja rahvusvahelisel tasandil (projektid)</li> </ul>	x	x	x	x	x	Juhtkond
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meeskonnatööd toetava töökeskkonna loomine järgides lasteaia väärtusi</li> </ul>	x	x	x	x	x	Juhtkond
<b>3.</b>	<b>Personali arendamine</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personali arendamine koolituste, kogemusõppe, meeskondades osalemise ning vastutuse jagamise kaudu</li> </ul>	x	x	x	x	x	Juhtkond
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meeskondlike ja ind.vestluste regulaarne läbiviimine. Personali nõustamine, kompetentsuse üle arutlemine ja innustamine/toetamine edasiõppimiseks.</li> </ul>	x	x	x	x	x	Juhtkond
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tuleohutusosalase koolituse jätkukoolitus personalile.</li> </ul>	x	x	x	x	x	Direktor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esmaabikoolitus personalile</li> </ul>	x			x		Direktor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erialased täiendkoolitused. Prioriteetne valdkond:</li> </ul>	x	x	x	x	x	Juhtkond

	erivajadus, muukeelsete laste keeleõpe, projektõpe. • Digipädevuse arendamine.	x	x	x	x	x	Juhtkond
4.	<b>Personali hindamine</b> • Personali nõustamine, kompetentsuse teemal arutelud ja enesehindamine (eksimine on inimlik, pole vaja vastandada, võrrelda).	x	x	x	x	x	Juhtkond, eripedagoog

## 6.3 Õppe-kasvatustegevus

### Eesmärgid:

Lapsed on kaasatud, nende ideedega arvestatakse õppe- ja kasvatustegevuste kavandamisel  
Toimivad õppe- ja kasvatustöö kokkulepped laste õppimise/õpetamise protsessi planeerimiseks ja analüüsimiseks;

Lasteaias toimuvad regulaarsed loodushoidu väärtustavad ja tervist-edendavad tegevused ning valdkondi lõimiv õuesõpe.

Õppe- ja kasvatustöös on toetatud lapse väärtuskasvatust

	Tegevus	2021	2022	2023	2024	2025	Vastutaja
1.	<b>Lapse areng:</b> • Lapse arengu jälgimine läbi mängu, mis võimaldab lapse arengu toetamist rühma meeskonna ja erispetsialistide poolt. • Tõhus muukeelsete lastega tehtav individuaalne töö-keelekümbel. • Varajase märkamise ja sekkumise tugivõrgustiku toimimise toetamine õpetajale, lapsele ja perele (LAT meeskond) • HEV laste individuaalsusest ja arengust lähtuv arendamine koostöös erialaspetsialistide, õpetajate ja lastevanematega	x	x	x	x	x	Õpetajad, eripedagoog
		x	x	x	x	x	Õpetajad
		x	x	x	x	x	Õpetajad, eripedagoog, õppejuht
		x	x	x	x	x	Õpetajad, eripedagoog, juhtkond
2.	<b>Õppekava:</b> • Õppekava pidev täiustamine	x	x	x	x	x	Juhtkond,

	<p>sh vastavusse viimine uue Riikliku õppekavaga, KLS-ga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Õppeaasta aruande vormi analüüsimine ja vajadusel parendamine</li> <li>• Koolivalmiduskaartide analüüs ja korrigeerimine</li> <li>• Muukeelse lapse keelekümbuse osa sisseviimine õppekavasse, selle täiendamine</li> <li>• Projektõppe rakendamine</li> <li>• Montessori pedagoogika põhimõtete rakendamine</li> <li>• Digipädevuse arendamine</li> </ul>	x	x	x	x	x	<p>ped.nõukogu</p> <p>Juhtkond</p> <p>Juhtkond, ped.nõukogu</p> <p>Juhtkond, ped nõukogu</p> <p>Õppejuht, meeskonnad</p> <p>Juhtkond</p>
<b>3. Õppekorraldus- ja meetodid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Põhimõtte-tegevusi viiakse läbi väikestes gruppides jätkamine</li> <li>• Õppetegevuse planeerimisel ja läbiviimisel on lähtutud lapsekesksest õpikäsitlusest, kus on suur osakaal mängulisusel ja erivaldkondade lõimimisel.</li> <li>• Infotehnoloogiliste vahendite lõimimine lapse igapäevasesse õppetegevusse: tahvelarvutid, Cobo tigu jms.</li> <li>• Põhimõtte „Keskkond õpetab“ s.o õppetegevuste läbiviimine erinevates paikades kasutades aktiivõppe meetodit.</li> <li>• Õppe-kasvatustegevuse läbiviimine vähemalt 50% ulatuses õues.</li> <li>• Laste kaasamine oma lasteaiapäevade ja õppe-ning kasvatustöö planeerimisprotsessi läbi vestluste, huvi, füüsilise võimekuse, erilmelisuse ja aktiivse osaluse</li> <li>• Laste kaasamine menüüs valikute tegemisse, lemmiksöökide valimine</li> </ul>	x	x	x	x	x	<p>Õppejuht, õpetajad</p> <p>Õppejuht, õpetajad</p> <p>Õppejuht, õpetajad</p> <p>Õppejuht, õpetajad</p> <p>Õppejuht, õpetajad</p> <p>Õppejuht, õpetajad</p> <p>Õppejuht, õpetajad</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laste virge aja disainimine kõikides vanusgruppides, eriti koolieelikutele.</li> </ul>	x	x	x	x	x	Õppejuht, õpetajad
<b>4. Väärtused ja eetika</b>							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arendada lastes sotsiaalseid oskuseid koostöös koduga, õpetada lahendama erimeelsuseid jms.</li> </ul>	x	x	x	x	x	Õppejuht, õpetajad
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keskkonnasäästliku mõtteviisi edendamine nii lastes kui meeskonnas</li> </ul>	x	x	x	x	x	Õppejuht, õpetajad
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lastes toitumisteadlikkuse tõstmine</li> </ul>	x	x	x	x	x	Õppejuht, õpetajad
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rühmadevahelise koostöö mitmekesistamine (avatud mänguruum, ühisüritused jm)</li> </ul>	x	x	x	x	x	Õppejuht, õpetajad
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Väärtuskasvatuse põhimõtete ja lasteaia põhiväärtuste teadlik integreerimine, lastes empaatiat arendavate tegevuste/ürituste/projektide läbiviimine - lemmikloomapäev; heategevus ja annetused jms</li> </ul>	x	x	x	x	x	Õppejuht, õpetajad

## 6.4 Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine

### Eesmärgid:

Lasteaed on avatud oma kogemuste jagamisele, seda nii erinevatel konverentsidel, töötubades kui ka individuaalsetel külastustel

Lasteaia jätkuv positiivne kuvand.

Projektipõhise koostöö toetamine-osavõtmine erinevatelt konkurssidelt-koostööprojektide algatamine ja osalemine.

Perede jätkuv kaasamine lasteaia igapäevaellu ja tegevuste planeerimisse.

Koostöö tõhustamine teiste lasteaegade keelekümbelusrühmadega kogemuste saamiseks.

	Tegevus	2021	2022	2023	2024	2025	Täitja/ vastutaja
<b>1.</b>	<b>Koostöö kavandamine</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Koostöö tegevuskavas: koostöö lasteasutustega, kooliga ja teiste koostööpartneritega.</li> </ul>	x	x	x	x	x	Juhtkond

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koostöö omaavalitsusega, Keila RK-ga, tugiteenuste osutajatega, logopeediline, eripedagoogiline nõustamine</li> <li>• Nõustamised lapsevanematele</li> <li>• Huviringide tegevuse jätkamise võimaldamine</li> <li>• Koostöö kooliga</li> <li>• Koostöö rahvusvahelistes projektides osalejatega, eestvedamine</li> </ul>	x	x	x	x	x	Juhtkond, eripedagoog, ped nõuk.
		x	x	x	x	x	Juhtkond, eripedagoog, ped nõuk.
		x	x	x	x	x	Direktor
		x	x	x	x	x	Juhtkond, eripedagoog, ped nõuk.
		x	x	x	x	x	Juhtkond, ped nõuk.
<b>2.</b>	<b>Huvigruppide kaasamine</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Korraldada koostöös huvigruppidega k.a. teiste lasteaedadega erinevaid ühisüritusi (mälumängus osalemine, sportike ürituste korraldamine, läbiviimine jms) ja koolitusi (keelekümblus, HEV jms)</li> <li>• Perede kaasamine lasteaias</li> <li>• Sotsiaalkeskusega koostöö jätkamine (taaskasutus, kontserdid jms)</li> </ul>	x	x	x	x	x	Juhtkond, kõik meeskonnad
		x	x	x	x	x	Juhtkond, kõik meeskonnad
		x	x	x	x	x	
<b>3.</b>	<b>Koostöö hindamine</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rahulolu tagasisidestamine vestlusringide, küsitluste vms vormis. Lasteaia positiivne kuvand.</li> <li>• Huvigruppide tunnustamine ja tänamine</li> <li>• Infovahetus ja ümarlaua nõupidamised, lasteaiapoolne tagasiside andmine oma tööst Vanematekogule, Pidajale jt.</li> </ul>	x	x	x	x	x	Direktor
		x	x	x	x	x	Direktor
		x	x	x	x	x	Direktor
		x	x	x	x	x	

## 6.5 Ressursside juhtimine

### Eesmärgid:

Pidev arvutipargi, rühmatelefonide uuendamine, digipädevuse tõstmine, lastele robotikavahendite uuendamine, liikumine kergemalt variandilt raskemale.

Mänguväljakul atraktsioonide uuendamine, mänguväljaku valgustuse parendamine.

Täiustada õueala õuesõppe vahenditega.

Kõikidel huvigruppidel on loodud kaasaegne õpi-, mängu ja töökeskkond.

Propageeritud on säästvat tarbimist ja keskkonnahoidu. Toimib säästliku majandamise põhimõte

	Tegevus	2021	2022	2023	2024	2025	Vastutaja
<b>1.</b>	<b>Eelarveliste ressursside juhtimine</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plaanipäraste ressursside kasutamine ja pidev seire</li> </ul>	x	x	x	x	x	Direktor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Majandusvahendite kasutuse analüüs</li> </ul>	x	x	x	x	x	Direktor
<b>2.</b>	<b>Materiaal-tehnilise baasi arendamine</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jääkmaterjali kasutamine laste käeliseks tegevuseks, rekvisiitide ja kaunistuste valmistamiseks</li> </ul>	x	x	x	x	x	Direktor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Õppe-ja mänguvahendite uuendamine õppeaasta põhieesmärkidest lähtuvalt</li> </ul>	x	x	x	x	x	Direktor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Väliskeskonna parendamine: õues õpikeskkonna arendamine</li> </ul>	x	x	x	x	x	Direktor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liiva uuendamine liivaaladel</li> </ul>		x		x		Direktor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digiõppevahendite arendamine ja kasutamine</li> </ul>	x	x	x	x	x	Direktor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rühmades mobiiltelefonide järk-järguline uuendamine</li> </ul>	x	x	x	x	x	Direktor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Säästliku tarbimise juurutamine</li> </ul>	x	x	x	x	x	Direktor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Välisfassaadi uuendamine</li> </ul>					x	Direktor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kütte, ventilatsiooni, elektrisüsteemi, tuleohutussüsteemi hooldus</li> </ul>	x	x	x	x	x	Direktor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arvutipargi hooldus ja täiendus</li> </ul>	x	x	x	x	x	Direktor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laste mänguväljakute hooldus ja parendamine</li> </ul>	x	x	x	x	x	Direktor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laste mänguväljakule katusealuse ehitus</li> </ul>		x				Direktor

<b>3. Inforessursside juhtimine</b>	• Lasteaia kodulehe täiustamine	x	x	x	x	x	Direktor
	• Rühmade maillistide uuendamine ja korrastamine	x	x	x	x	x	Direktor
	• Kiire infovahetuse juurutamine Eliis.ee keskkonna kaudu	x	x	x	x	x	Direktor
	• Dokumentatsiooni kättesaadavus uuenenud Eliis.ee süsteemist.						
<b>4. Säätlik majandamine ja keskkonnahoid</b>	• Prügi sorteerimine	x	x	x	x	x	Personal (kogu maja)
	• Taaskasutuse propageerimine	x	x	x	x	x	Juhtkond
	• Laste ja töötajate keskkonnateadlikkuse rakendamine õppekasvatustöös.	x	x	x	x	x	Juhtkond
	• Osalemine projektis Roheline Kool	x		x	x		Juhtkond, meeskonnad

## 7 Arengukava uuendamise kord

Arengukava kuulub läbivaatamisele ja analüüsimisele igal õppeaastal pedagoogilise nõukogu koosolekutel.

Lasteasutuse arengukava kuulub muutmisele seoses:

1. Muudatustega riiklikus õppekavas
2. Hariduslase seadusandluse muudatustega
3. Muudatustega seadusandluses.
4. Muudatustega lasteasutuse investeeringutes
5. Lasteasutuse arengukavas määratud tähtaja möödumisega

Arengukava muudatused kinnitab direktor käskkirjaga. Arengukava tegevuskava tähtaja möödudes koostatakse uus tegevuskava, kooskõlastatakse vanematekogus ja pedagoogilises nõukogus. Lasteasutuse pidaja korraldab arengukava avalikustamise avaliku teabe seaduse alusel lasteasutuse tegevuse kajastamiseks peetaval veebilehel.



## 8 Kokkuvõte

Lasteaia tegevus on mõtestatud ja suunatud arengule, mis annab kindlustunde nii lastele, nende vanematele kui ka lasteaia personalile. Tegevuse aluseks on sõbralik, arenemiseks võimeline ja ühte hoidev kollektiiv, mis liigub ühes suunas. Kogu personal on teotahteline, uuendusmeelne ja lapsi arvestav.

Oma arengukava elluviimiseks vajame:

- rahaliste vahendite olemasolu
- koostööd kõigi osapoolte vahel: laps-pedagoog-lapsevanem-lasteaia muu personal-omavalitsus-haridusamet. Igasugune positiivne suhtumine lasteaia töösse toetab kollektiivi mikrokliimat ja motiveerib töökeskkonda, mis on omakorda igasuguse arengu aluseks. Kõikide osapoolte toetus annab kindlustunde ning koostöö eri tasanditega paneb arenemisvõimelise lasteaia kollektiivi nägema lasteaeda kui tervikut.

Lasteaia eesmärgiks on olla pidevas arengus ning tagada laste, perede ja töökollektiivi rahulolu.